Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Кейс-технологии в проектировании педагогического процесса

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогический дизайн

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Долженкова Марина Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дополнительного образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 17

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 24

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 25

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен управлять индивидуальными образоывательными потребностями обучаемых и создавать инструменты персонализированного (в т.ч. адаптированного и инклюзивного) обучения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен управлять индивидуальными образоывательными потребностями обучаемых и создавать инструменты персонализированного (в т.ч. адаптированного и инклюзивного) обучения	Создает инструменты персонализированного и адаптированного обучения средствами кейс-технологий

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен управлять индивидуальными образоывательными потребностями обучаемых и создавать инструменты персонализированного (в т.ч. адаптированного и инклюзивного) обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Общая теория моделирования образовательного процесса (виды метамоделей их структура, свойства и функции элементов модели)	+		
2	Педагогическая диагностика и прогнозная аналитика образовательного продукта		+	

3	Преддипломная практика			+
4	Проектирование персонализированной, инклюзивной (адаптивной) образовательной среды			+
5	Проектирование рекреационно-оздоровительных и адаптивных программ			+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Кейс-технологии в проектировании педагогического процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Кейс-технологии в проектировании педагогического процесса» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	56
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Сущность кейс технологии в образовании	2	2	14	Другие формы контроля
2	Виды и структура кейс технологий	2	2	14	Другие формы контроля; Тестирование
3	Этапы реализации кейс технологий в образовании	2	2	14	Другие формы контроля

4	Специфика использования кейс технологий в проектировании педагогического процесса	2	2	14	Другие формы контроля; Тестирование

Тема 1. Сущность кейс технологии в образовании (ПК-5)

Лекция.

Кейс-технология (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года. Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика! Суть «кейс» - технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся.

Технология заключается в предоставлении обучающимся описания ситуации, содержащей проблему (противоречие, вопрос), способной спровоцировать дискуссию, активное обсуждение. Обучающимся предлагается на основе имеющихся знаний и изучения дополнительных источников информации проанализировать ситуацию, разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Считается, что оптимальное решение может быть одно, тогда как альтернативных решений – несколько. Под проблемной ситуацией понимается соотношение обстоятельств и условий, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения, в рамках которых разворачивается деятельность обучающегося или группы. В этом случае перед обучающимися возникает необходимость развивать знания, открывать новое в известном. Применение кейс-технологии в обучении позволяет преподавателю реализовать проблемное обучение, оценить сформированность компетенций (способность работать в команде, способность к самоорганизации и самообразованию, способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использование информационных, компьютерных и сетевых технологий, способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в своей профессиональной деятельности и др.). Кейс-технология направлена на развитие междисциплинарных знаний и умений, так как решение проблемной ситуации может быть на «стыке» разных наук, требовать применения знаний из других дисциплин и научных областей. Установление междисциплинарных связей происходит в процессе работы обучающихся над кейсом (при его анализе и выработке решения). Поиск решения проблемы способствует развитию метапредметных знаний и умений обучающихся, в том числе коммуникативные навыки и, так называемые, soft skills: умение работать в команде, проявлять гибкость, улаживать конфликтов, умение убеждать и искать компромиссы и др. Разработка кейса может осуществляться преподавателем совместно с представителем конкретной компании (работодателем) или с другими преподавателями, работающими в том научном/практическом направлении, в рамках которого он создается. Можно использовать готовые кейсы из учебной литературы, ситуации из СМИ и Интернета, вымышленные ситуации. Информация в кейсе может быть недостаточной или избыточной для его решения и может быть представлена в разных форматах: в печатной форме, видео, мультимедиа (сочетание текстовой, звуковой и видеоинформации) и др.

Эффективность кейс – технологии проявляется в:

1) развитии навыков структурирования информации;

2) освоении технологий выработки управленческих решений различного типа (стратегических, тактических);

3) актуализации и критическое оценивание накопленного опыта в практике принятия решений;

4) эффективной коммуникация в процессе коллективного поиска и обоснования решения;

5) разрушении стереотипов и штампов в организации поиска верного решения;

6) стимулировании инноваций за счет синергетики знаний - развитие системного, концептуального знания;

7) повышении мотивации на расширение базы теоретического знания для решения прикладных задач.

Результаты применения кейс-технологий возможны как:

Учебные

1. Усвоение новой информации
2. Освоение метода сбора данных
3. Освоение метода анализа
4. Умение работать с текстом
5. Соотнесение теоретических и практических знаний

Образовательные

1. Создание авторского продукта
2. Образование и достижение личных целей
3. Повышение уровня коммуникативных навыков
4. Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании
2. Использование метода Кейс-стади с другими методами обучения
3. Источники и типы кейсов
4. Организация работы на основе метода Кейс-стади
5. Возможные результаты использования метода
6. Профессиональные компетенции преподавателя, использующего метод кейс-стади в организации обучения

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

1.Составьте описание конкретной ситуации (кейс-стади) по проблемам организации работы в своей практике.

2. Дайте определения (с указанием автора) следующих понятий: метод case-study, специальное исследование (field research), инновационные образовательные технологии, активные методы обучения, иллюстративные кейсы, кейсы с формулированием проблемы, кейсы без формулирования проблемы, прикладные упражнения, структурированный (highly structured) кейс, «маленькие наброски» (short vignetts), большие неструктурированные кейсы (long unstructured cases), первооткрывательские кейсы (ground breaking cases). .

3. С опорой на прочитанный материал, а также основываясь на собственных размышлениях, подумайте и запишите достоинства и недостатки case-study как метода обучения. Ответ оформите в виде таблицы или схемы.

Тема 2. Виды и структура кейс технологий (ПК-5)

Лекция.

Метод кейс-технологии направлен на активную работу, проявление инициативности и умение принимать коллективные решения, одновременно с правом на собственное мнение. Кейс-технологии во многом способствуют формированию конструктивных и проективных умений. Главным преимуществом кейсов можно считать оптимальное сочетание практической деятельности и теоретического материала, что является важным моментом в подготовке будущих специалистов. Анализ различных ситуаций, оценка альтернативных решений, умение выбирать правильные варианты и составлять план по их реализации — это то, что может предоставить работа с кейс-заданиями. Многократное применение данного метода в процессе обучения позволяет выработать у учащихся устойчивые навыки для решения сложных практических задач и проблемных ситуаций.

Принято выделять следующие виды кейсов: По источнику исходной информации: «полевые» — основанные на реальном фактическом материале (из производственного опыта), имеющие выход на профессиональную деятельность; варианты решения заложенной в кейсе проблемы могут существовать в реальности и применяться в настоящее время; «кресельные» — вымышленные кейсы (смоделированные, гипотетические, предполагаемые ситуации). По степени сложности: низкой сложности («ситуации-иллюстрации») — представляют собой иллюстрацию к теории на конкретном занятии, подразумевают разбор перечисленных в кейсе вопросов, нахождение на них ответов; средней сложности («ситуации-оценки») — представляют собой небольшое по объему описание ситуации, подразумевают обсуждение содержания кейса и его решение непосредственно на занятии; высокой сложности («ситуации-проблемы») — представляют собой исследовательскую работу обучающихся над содержанием кейса от нескольких дней до нескольких месяцев с представлением результатов работы. Итогом работы над кейсом, независимо от степени его сложности, должен быть определенный интеллектуальный продукт (проект, модель, рекомендации, ответ на вопрос) как вариант решения обозначенной проблемы.

Иной подход к классификации кейсов

Практические кейсы

Реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

Обучающие кейсы

Отражают типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, а такие, какими они могут быть в жизни, не отражают жизнь «один к одному». Научно-исследовательские кейсы Они выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским процедурам.

По способу представления материала кейс – это единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).

Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).

Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра, искажение информации и ошибки).

Кейс-технологии содержат в себе простые идеи:

• Кейсы предназначены для дисциплин, в которых сложно или невозможно ограничиться одним единственным ответом на вопрос, но есть несколько вариантов решения, отличающихся друг от друга степенью точности — направлены на получение множества путей решения и умение ориентироваться в проблемном поле.

• При работе с кейс-заданиями меняется отношение к процессу обучения со стороны школьников за счет различных взглядов на одну и ту же проблему, защиты своей позиции в поставленном вопросе, аргументации доводов и анализа собственных и чужих высказываний и действий, а также за счет построения диалога и правильного ведения дискуссии.

• При решении кейс-заданий акцент ставится на поиск знаний, самоанализ и совместную деятельность как учащихся между собой, так и учащихся с учителем.

• Результатом кейс-технологии являются знания, умения и навыки, а также приобретенный в процессе опыт, формирование целой системы взглядов и мироощущения.

Будучи отнесенными к интерактивным методам обучения, кейс-технологии позволяют сформировать позитивное отношение учащихся к процессу обучения, и вместе с этим выполняют главную функцию образовательной технологии — предоставляют освоение теоретического материала по дисциплине, активное развитие практических навыков на основе уже изученного, а также подпитывают мотивацию к учебному процессу.

Данный метод при правильном использовании в процессе обучения меняет эмоциональную окраску изложения материала. Кейс-технологии позволяют совершенствоваться не только учащимся, но и непосредственно педагогу. Это возможность создать собственный образ мышления и раскрыть свой творческий потенциал при составлении заданий, найти необходимую информацию. Как и у любой технологии, у кейсов имеется своя структура и алгоритм работы, которые обеспечивают корректный процесс и, как продукт деятельности, эффективный результат.

Структура кейса состоит из нескольких элементов, таких как:

• Проблемная ситуация — случай или история из реальной жизни, которая диктует сюжет задания.

• Контекст — время, место и историческая значимость места, особенности поведения героев истории, дополнительные комментарии автора, которые играют важную роль в правильном понимании контекста. Это основная часть, на основе которой проводится вся работа.

• Вопросы и задания — они должны основываться на контексте и соответствовать его сюжету, быть понятными и посильными учащимся.

• Приложения — иллюстрации, схемы, картинки и прочее, что требуется для работы с кейсом.

Кейсы могут различаться по своей структуре.

Основными видами являются:

• Структурированные кейсы. Это задания, характеризующиеся коротким и точным изложением материала. Как правило, для такого кейса заготовлено определенное количество верных решений. Структурированные кейсы направлены на оттачивание одного навыка в определенной области знаний.

• Неструктурированные кейсы. Объемные задания с большим количеством данных. Направлены на оценку скорости мышления и умение выделять главную мысль. В отличие от структурированных кейсов, решений для неструктурированных несколько. Также данный вид кейс-заданий предполагает нестандартный подход к поиску ответов и нахождения нового решения.

• Первооткрывательские кейсы. Задания могут быть как короткими, так и длинными. Цель подобных кейсов заключается в наблюдении за учащимся и выявлении у него способности к нестандартному мышлению. Если работа происходит в коллективе, то появляется возможность увидеть, может ли ученик согласиться с чужой точкой зрения и использовать ее на практике.

Различают также:

- иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить учащихся алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

- учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

- учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;

- прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.Как и любая другая технология обучения, кейсы должны соответствовать заявленным требованиям, а именно: соответствовать уровню сложности, четко отвечать поставленной цели, быть актуальными на данный момент времени, развивать аналитическое мышление учащегося, а также проецировать проблемы и ситуации, с которыми можно столкнуться в реальной жизни.

В зависимости от содержания и структуры кейса алгоритм работы может отличаться. В обобщенной универсальной форме, свойственной коллективной деятельности при работе с кейс-заданиями, алгоритм работы имеет следующие этапы:

1. Ознакомление. Учащиеся знакомятся с содержанием задания и вопросами к нему.

2. Анализ. После знакомства с текстом кейса выявляется цель задания, определяется степень сложности и то, какими способами можно решить данную проблему.

3. Обсуждение. Если работа происходит в группе, то учащиеся делятся своим мнением касательно вопроса, предлагаются решения.

4. Дискуссия. После того, как все учащиеся поделились своим мнением, происходит процесс обсуждения и принятия конечного решения, которое будет озвучено на следующем этапе.

5. Презентация. Собственно, оглашение принятого в ходе дискуссии решения.

6. Оценка. Учащиеся оценивают проделанную работу, анализируя не только свой вклад в решение проблему, но и коллектива в целом.

7. Итоги. Подводятся итоги работы с кейс-заданием, делаются выводы и учитываются ошибки и упущения.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение метода case-study.

2. Какие две классические школы понимания метода case-study существуют в настоящее время? В чем их отличия?

3. Как можно получить информацию для «кейса»?

4. В каких областях науки применение кейс-метода получило наиболее широкое распространение?

5. Какие технологии обучения интегрирует метод case-study?

6. Какие существуют источники исходного материала и базы для создания кейсов?

7. Перечислите особенности кейс-метода.

8. В чем заключается достоинство case-study как метода обучения?

9. Каким требованиям должен соответствовать «кейс»?

10. По каким основаниям рассмотрены классификации кейсов в данной главе? Подробно охарактеризу

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

Проанализируйте преимущества и недостатки кейс-метода

К наиболее существенным преимуществам кейс-метода относятся следующие:

– связь обучения с реальной практикой;

– организация учебного процесса в форме творческого поиска решений проблем;

– вовлечение студентов в активное интеллектуальное и эмоциональное участие в обсуждении;

– обучение студентов навыкам анализа сложных, неструктурированных педагогических ситуаций; – формирование навыков принятия решений;

– активизация мыслительной деятельности – студенты сами генерируют идеи и активно взаимодействуют с другими обучаемыми в процессе их обсуждения;

– развитие навыков делового общения, коллективной деятельности, презентации своего мнения; – демонстрация академической теории с точки зрения реальных событий; – формирование интереса студентов к изучению конкретного пред[1]мета, в контексте других предметов и явлений. К недостаткам кейс-метода относят следующие противоречия:

– при столкновении с проблемой в реальной жизни у студента может не оказаться в распоряжении столько же времени для ее решения, сколько в аудитории;

– принятое решение в аудитории, в реальной жизни может оказаться неэффективным.

Тема 3. Этапы реализации кейс технологий в образовании (ПК-5)

Лекция.

При использовании данной технологии принято выделять следующие этапы: подготовительный, мотивационно-ориентировочный, основной, рефлексивно-оценочный. 3 подготовительный и мотивационно-ориентировочный этапы

Данные этапы представляют собой в большей степени внеаудиторную работу преподавателя и обучающихся. Время на подготовку определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

ПОДГОТОВКА заключается в изучении самой ситуации и в самостоятельной проработке теоретического материала обучающимися.

Этапы определяются следующими шагами: 1. Определение места проведения занятия с использованием кейс-технологии в учебном процессе: - на начальном этапе – ввод, ориентация студентов в проблематику темы (дисциплины), мотивация к обучению; - при завершении изучения – выявление степени освоения материала, контроль и оценка знаний, умений, анализ глубины понимания темы. 2. Определение темы, цели(ей) и задач занятия с использованием кейса. 3. Выбор ситуации и разработка (подбор) кейса для реализации на занятии. Требования к кейсу: - написан понятно, интересно, простым и доходчивым языком; - соответствует теоретическому содержанию дисциплины (курса); - описывает ситуацию, содержащую проблему (противоречие, вопрос); - не содержит подсказок относительно решения проблемы; - содержит необходимое и достаточное количество информации для его понимания. 4. Разработка критериев оценивания решения кейса и его представления. 5. Подготовка списка дополнительных источников информации по теме (при необходимости). 6. Определение формата выступлений с готовым решением кейса: - устное сообщение о проведенном анализе ситуации и разработанном варианте решения проблемы; - сообщение с презентацией, наглядным, раздаточным материалом и др. 7. Знакомство обучающихся с темой предстоящего занятия, формой его проведения, особенностями работы над кейсом, мотивация к активному участию на занятии. 8. Деление на команды и распределение ролей (при необходимости). Если запланировано распределение ролей (капитан, аналитик(-и), креативщик(-и) и др.), преподавателю необходимо определить функции каждой из них и объяснить обучающимся их специфику. 9. Формирование «группы экспертов» для оценки результатов работы обучающихся (команд) над кейсом (при необходимости). 10. Предоставление обучающимся списка дополнительных источников информации и рекомендаций по работе над кейсом (при необходимости). Примерные рекомендации для работы с кейсом (можно подготовить и раздать обучающимся): - прочитайте внимательно кейс и вопросы к нему и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что нужно сделать; - прочитайте текст кейса еще раз, отмечая моменты (факты), имеющие отношение к поставленным вопросам; 4 - определите, какие идеи и концепции соотносятся с проблемой кейса; - формализуйте на основе текста кейса описание проблемы в набор последовательных задач; - выделите из соответствующих разделов учебных дисциплин ключевые идеи для актуализации знаний, которые Вам предстоит использовать при решении кейса; - перейдите к непосредственному решению кейса, подготовке своего варианта решения поставленной задачи; - предложите вариант решения проблемы: объективный, логичный, последовательный, аргументированный, подкрепленный фактами. 11. Изучение обучающимися дополнительных источников информации по теме, проблеме, заложенной в кейсе (при необходимости). 12. Разработка обучающимися вариантов решения кейса на основе проанализированной информации. В работе обучающихся над кейсом низкой степени сложности подготовительный этап может отсутствовать или занимать небольшое количество времени, когда они актуализируют имеющиеся знания, изучают дополнительные источники информации (при необходимости), анализируют ситуацию и формулируют свой вариант решения проблемной ситуации непосредственно на занятии. Если кейс содержит проблему, которая требует глубокой, длительной работы для ее решения, подготовительный этап может быть продолжительным по времени и предусматривать проведение дополнительных консультаций (при необходимости). В таком случае преподаватель может отводить на каждом последующем занятии с группой, работающей над решением кейса, небольшое количество времени на вопросы и разъяснения.

ОСНОВНОЙ ЭТАП Непосредственное проведение занятия по результатам работы над кейсом. Состоит из следующих шагов: 1. Представление и защита варианта решения предложенного кейса. 2. Координация преподавателем работы обучающихся по представлению вариантов решения кейса, контроль за выполнением правил участия на занятии. 3. Организация оценивания предложенных вариантов решений кейса. Возможные критерии оценивания предложенных вариантов решения кейса: - продуктивность; - рациональность; - оригинальность; - степень решения проблемы; - объективность, - логичность; - учет ситуационных рисков, последствий; - экономическая выгодность; - аргументированность и др. 4. Предоставление информации о существующих вариантах решения кейса в практике (если есть). 5. Совместный анализ предложенных обучающимися (командами) и существующих в практике (если есть) вариантов решения кейса. 5 6. Совместное подведение итогов, выбор оптимального варианта решения кейса.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП Является завершающим этапом занятия. Состоит из следующих шагов: 1. Рассмотрение результатов работы обучающихся над кейсом с позиции установления междисциплинарных связей в решении профессиональных задач. 2. Формулировка выводов об эффективности проделанной работы. 3. Осуществление контроля знаний, умений, развития личностных качеств обучающихся посредством оценки выработанных решений, проведения контрольной работы, написание эссе и др. (при необходимости). 4. Самооценка обучающихся по результатам работы над кейсом, выявление приобретенных профессиональных знаний, умений, развития личностных качеств. 5. Самооценка преподавателя о проведении занятия с применением кейс-технологии, достижении поставленных целей обучения.

Кейс в команде обсуждается в следующей последовательности: обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе; обмен мнениями и составление плана работы над проблемой; работа над проблемой (дискуссия); выработка решений проблемы (мозговая атака); дискуссия для принятия окончательных решений; подготовка доклада; аргументированный краткий доклад.

Кейс-игра – это сложно организованная комплексная интерактивная технология обучения: а) использующая кейс метод для принятия решений в рамках заданного кейса, реализацию этих решений в имитационно-ролевой игре, анализ процесса и результатов реализации решений; б) позволяющая освоить, закрепить и систематизировать необходимые знания и умения через проживание специально смоделированных ситуаций; в) используемая для овладения умением грамотно и эффективно принимать решения в заданных условиях, для освоения проектных, исследовательских и управленческих компетенций.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Для каких целей предназначен анализ конкретных учебных ситуаций?
2. Перечислите технологии работы с кейсом в учебном процессе.
3. Какие компоненты включает в себя метод анализа конкретных ситуаций?
4. Выделите основные учебные задачи, которые должен решать преподаватель.
5. Какова наиболее распространенная схема работы обучающихся над сюжетом текста?
6. Основные требования к обсуждению.
7. Какие вопросы можно задать по итогам решения кейса?
8. Каким критериям должен соответствовать кейс?
9. Опишите структуру кейса. 10. Каков рекомендуемый стиль изложения ситуации кейса?

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

Разработайте пакет кейс «Ролевое проектирование»

Ролевое проектирование – это вид кейс–технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта воспитанников посредством проигрывания заданных ролей.

Цель: на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.

Важной особенностью данной технологии является:

• умение воспитанников принять на себя роль;

• умение спроектировать принятую роль в соответствии с заданными характеристиками;

• ролевое взаимодействие.

Этапы кейс–технологии и деятельность воспитанников в процессе ролевого проектирования Этапы деятельности воспитанников

- Знакомство с ситуацией, ее особенностями

Воспринимают предложенную ситуацию

- Актуализация знаний

Объединяются парами, распределяют роли, взаимодействуют, сотрудничают, договариваются.

- Мозговой штурм Осуществляют поисковую деятельность.

- Презентация Представляют свои роли, осуществляют презентацию.

- Рефлексия Анализируют, делают выводы.

Тема 4. Специфика использования кейс технологий в проектировании педагогического процесса (ПК-5)

Лекция.

В процессе проектировании педагогического процесса следует учитывать правила составления кейса

Выделяют следующие основные этапы составления кейсов:

• определение целей;

• подбор ситуации (проблемы) соответственно критериям;

• подбор необходимых источников информации по теме, создание преподавателем краткой версии учебных материалов для самостоятельного изучения обучающимися теории вопроса;

• определение главных понятий, которые должны быть усвоены в ходе урока; подготовка первичного материала в кейсе;

• экспертиза материала;

• подготовка методических рекомендаций по его использованию, вопросов для последующего обсуждения проблемы, самого задания, алгоритмов в возможных вариантах, указаний по видам предоставления решения задания и т.д.

• обсуждение и решение кейса, проведение итогового занятия, контроль темы.

Кейс представляет единый информационный комплекс, состоящий из трех блоков. 1. Сюжетный блок, содержащий вспомогательный материал, который позволяет всесторонне проанализировать предлагаемую ситуацию. 2. Информационный блок, воссоздающий очередность действий внутри ситуации, позволяющий оценить проблему и отношение к ней разных участников событий, проанализировать предпринятые действия по выходу из ситуации и их результаты, оценить ресурсы для ее решения. 3.Методический блок, определяющий место кейса в календарнотематическом планировании, разъясняющий особенности его содержания, четко формулирующий все задания. В этом блоке прописываются краткие рекомендации преподавателю, использующему этот кейс в работе с обучающимися. Первые два блока могут быть представлены как отдельными частями, так и единой частью. Они передаются обучающимся на бумажном или цифровом носителе для самостоятельной работы. Процесс кейс-проектирования осуществлялся поэтапно. В процессе выполненных этапов работы над проектом реализуются основные компоненты кейс-проектирования:

1) получение обучающимися кейс-информации, ее первичный анализ, определение тематической принадлежности, поиск проблемы, определение объекта, предмета исследования, выдвижение гипотезы;

2) индивидуальнотворческая деятельность обучающегося по созданию нового контента: составление индивидуального плана будущего кейс-проекта, сбор информации, проведение эксперимента, обобщение, оформление выводов исследования и промежуточная аттестация кейс-проектов через представление результатов деятельности на конкурсах, конференциях (экспертное оценивание);

3) защита кейс-проекта на школьном мероприятии (фестивале), экспертная оценка результата кейспроектирования

Выявление динамики развития метапредметных результатов, эффективного применения кейс-проектирования является публичная защита кейс-проектов и обсуждение. Получены количественные и качественные показатели уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся. В процессе защиты кейс-проектов обучающимися оцениваются следующие индикаторы метапредметных результатов:

– умение определять цель, задачи, объект и предмет изучения, формулировать гипотезу, устанавливать перечень источников получения информации, составлять индивидуальный план работы над изучением темы, выбирать подходящие методы исследования;

– умение определять тематическую область кейса, устанавливать сферу изучения, умение видеть проблему(ы), собирать информацию о предмете изучения, систематизировать, обобщать и анализировать полученные данные, а также оформлять результаты работы;

– умение сотрудничать с руководителем кейспроекта, ясно выражать свою точку зрения, задавать и отвечать на вопросы оппонента (ов), умение представлять проект, видеть дальнейшие перспективы развития изучаемой проблемы.

Основные этапы работы над кейс-проектом

1.Ознакомительный

1) знакомство с кейсом; 2) определение тематической области кейса; 3) установление сферы изучения; 4) обнаружение проблемы

2. Организационный

1) определение темы; 2) постановка цели; 3) выявление объекта, предмета изучения; 4) формулировка гипотезы; 5) определение задач; 6) определение источников информации

3. Методологический

1) составление индивидуального плана; 2) определение методов работы; 3) установление сроков, в том числе промежуточной аттестации

4. Содержательный

1) сбор информации о предмете проекта; 2) систематизация, обобщение и анализ полученных данных; 3) оформление результатов; 4) подведение итогов (отчет, тезисы, доклад)

5. Предзащитный

1) проведение предварительной защиты проекта; 2) выявление недоработок; 3) устранение недостатков

6. Презентационный

1) защита проекта; 2) ответы на вопросы; 3) выдвижение новых проблем исследования

Проектная технология «кейс-стади» служит формой имитации профессиональной деятельности и направлена на активизацию творческого потенциала и аналитического мышления студентов в процессе коллективного обсуждения проблемных экологических ситуаций. Технология позволяет оценить способности студентов применять теоретические знания к решению практических задач, логически мыслить, аргументированно высказывать свою и выслушивать альтернативную точку зрения, полемизировать и работать в команде.

В ходе решения кейса развиваются способности к анализу и синтезу, импровизация, интуиция, вариативность, которые являются важнейшими элементами экологического мышления. Совместная с преподавателем деятельность формирует общность смыслов, целей и способствует достижению результатов обучения. Преподаватель при этом выступает в качестве модератора, соучастника поискового процесса, выполняя функции гибкого управления.

Проектное обучение построено на принципах гуманизации, коммуникативности, деятельностного, ценностного подходов, ориентированных не только на формирование компетенций, но и на самореализацию личности. Особенностями проектного обучения являются его диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность.

Возможные стратегии поведения педагога в ходе работы с кейсом:

1. Педагог будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации;

2. В определенных условиях педагог будет сам давать ответ; 3. Педагог может ничего не делать (оставаться молчаливым), пока кто-то работает над проблемой, чтобы «не мешать идее родиться». При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать «активную» или «пассивную» роль. Иногда он «дирижирует» разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии. Увидев интересную линию доказательств, он может ее поддержать или даже настоять на том, чтобы она стала приоритетной, выведя из поля «обсуждения других». «Разбирая «кейс» в классе, можно рассказать, какое решение считается правильным, а потом просить учеников найти в точке зрения учителя слабую сторону. Это помогает им выработать собственный взгляд на проблему». Сильной стороной кейса является обстоятельная статистика, , поэтому, чем больше вариантов решения проблемы будет содержать кейс, тем полезнее он будет для учащихся. Часто кейс называют «правилом четырех «П»: причина проблемы, проблема, план решения проблемы, преимущества плана. Знакомство с кейсами может происходить на уроке или заранее.

Варианты сценариев организации занятия с использованием метода case-study

Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения.

Примеры некоторых сценариев таких занятий.

Вариант 1.

1. Организационная деятельность. Знакомство с ходом урока.
2. Экспресс-опрос по основным понятиям.
3. Определение цели урока.
4. Фронтальная беседа. Знакомство с ситуацией.
5. Работа с кейсом. Ролевая игра.
6. Презентация кейса.
7. Подведение итогов.

Вариант 2.

1. Вступительное слово учителя.
2. Знакомство с ситуацией (индивидуальная работа).
3. Определение проблемы («мозговой штурм»).
4. Работа в группах по решению проблемы.
5. Презентация работы групп (дискуссия).
6. Подведении итогов.

Вариант 3.

1. Разделение на группы для знакомства с ситуацией (опережающее домашнее задание), выделение и обсуждение проблемы.
2. Выступление руководителей групп с отчетом о выполнении домашнего задания.
3. Межгрупповая дискуссия по решению проблемы.
4. Подведение итогов.

Если в презентации кейса планируется использование ролевой или деловой игры, то урок выходит за временные рамки. Это случай использования кейса во внеурочной деятельности. Разработка сценария занятия зависит от целей кейса, возможностей учителя и класса. Применение метода ситуативного анализа подчеркивает профессиональную компетентность современного учителя и учащихся.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Для каких целей предназначен анализ конкретных учебных ситуаций?
2. Перечислите технологии работы с кейсом в учебном процессе.
3. Какие компоненты включает в себя метод анализа конкретных ситуаций?
4. Выделите основные учебные задачи, которые должен решать преподаватель.
5. Какова наиболее распространенная схема работы обучающихся над сюжетом текста?
6. Основные требования к обсуждению.
7. Какие вопросы можно задать по итогам решения кейса?
8. Каким критериям должен соответствовать кейс?
9. Опишите структуру кейса.
10. Каков рекомендуемый стиль изложения ситуации кейса?

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

1. Дайте определения следующих понятий: кейс-стадии, произвольные тексты, видеосюжеты, учебная цель, учебная задача, учебная ситуация, метод декомпозиции, нормативный (критериальный) метод, метод агрерирования, метод исключений, гипотетический метод, метод закономерностей, метод классификации, метод парадокса, метод экстраполяции, метод идеализации, метод формализации, методы отбора и фокусирования.

2.Разработать кейс по тематике исследовательской работы
При этом важно использовать следующую схему создания кейса
В начале нужно ответить на три вопроса:
1. Для кого и чего пишется кейс?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Сущность кейс технологии в образовании	Другие формы контроля	15	Высокий уровень (связь презентации с темой, насыщенное содержание, грамотная подача материала, разнообразие графической информации, оптимальный дизайн) 15 баллов Средний уровень (имеются отступления в презентации от основной темы; достаточное содержание, подача материала с незначительными неточностями, однообразие графической информации, негармоничный дизайн) 10 баллов Низкий уровень (имеются существенные отступления от основной темы; недостаточное содержание, подача материала с существенными неточностями, однообразие графической информации, неграмотный дизайн) 5 баллов
2.	Виды и структура кейс технологий	Другие формы контроля	20	Высокий уровень (связь презентации с темой, насыщенное содержание, грамотная подача материала, разнообразие графической информации, оптимальный дизайн) 20 баллов Средний уровень (имеются отступления в презентации от основной темы; достаточное содержание, подача материала с незначительными неточностями, однообразие графической информации, негармоничный дизайн) 15 баллов Низкий уровень (имеются существенные отступления от основной темы; недостаточное содержание, подача материала с существенными неточностями, однообразие графической информации, неграмотный дизайн) 10 баллов
		Тестирование(контрольный срез)	10	90% и выше правильных ответов – 10 баллов 70-89% правильных ответов –8 баллов 50-69% правильных ответов – 6 баллов 30-49% правильных ответов – 4 балла 10-29% правильных ответов – 2 балла

3.	Этапы реализации кейс технологий в образовании	Другие формы контроля	15	Высокий уровень (связь презентации с темой, насыщенное содержание, грамотная подача материала, разнообразие графической информации, оптимальный дизайн) 15 баллов Средний уровень (имеются отступления в презентации от основной темы; достаточное содержание, подача материала с незначительными неточностями, однообразие графической информации, негармоничный дизайн) 10 баллов Низкий уровень (имеются существенные отступления от основной темы; недостаточное содержание, подача материала с существенными неточностями, однообразие графической информации, неграмотный дизайн) 5 баллов
4.	Специфика использования кейс технологий в проектировании педагогического процесса	Другие формы контроля	20	Высокий уровень (связь презентации с темой, насыщенное содержание, грамотная подача материала, разнообразие графической информации, оптимальный дизайн) 20 баллов Средний уровень (имеются отступления в презентации от основной темы; достаточное содержание, подача материала с незначительными неточностями, однообразие графической информации, негармоничный дизайн) 15 баллов Низкий уровень (имеются существенные отступления от основной темы; недостаточное содержание, подача материала с существенными неточностями, однообразие графической информации, неграмотный дизайн) 10 баллов
		Тестирование(контрольный срез)	10	90% и выше правильных ответов – 10 баллов 70-89% правильных ответов –8 баллов 50-69% правильных ответов – 6 баллов 30-49% правильных ответов – 4 балла 10-29% правильных ответов – 2 балла
5.	Посещаемость		10	
6.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 1. Сущность кейс технологии в образовании

Темы презентаций

1.Кейс-технологии в современном образовании

2.Цели кейс-метода

3.Принципы кейс-технологии

4.Сферы применения кейс - метода

5.Классификация кейсов

6.Типы и виды кейсов

7.Источники кейсов

8.Возможности кейс - технологии

Тема 2. Виды и структура кейс технологий

Темы презентаций

1.Этапы работы с кейсами

2.Требования, которым должен удовлетворять хороший кейс.

3.Технологические особенности рассматриваемого кейса

4.Преимущества использования кейсов

5.Эффективность применения кейс-метода

6.Требования к «Кейсу»

7.Схема создания кейса

8.Работа с кейсом проходит по следующим этапам.

9.Организация учебного занятия с использованием кейса.

10. Взаимосвязь изменений в образовании и распространении метода кейс-стади.

11.Специфика кейс-метода, учебные и образовательные возможности его использования.

Тема 3. Этапы реализации кейс технологий в образовании

Темы презентаций

1.Индивидуальное кейс-проектирование: виды, формы, способы, этапы

2.Учебный кейс и кейс-метод в преподавании

3.Преимущества кейс-метода в преподавании

4.Компакт-кейсы и полноформатные кейсы –

5. Форматы работы с учебным кейсом –

6.Обучение с использованием кейс-метода

Тема 4. Специфика использования кейс технологий в проектировании педагогического процесса

Темы презентаций

1.Компетенции преподавателя для успешного использования кейс-метода

2.Этапы разработки учебного кейса

3.Сюжет и структура учебного кейса

4.Проведение исследования, сбор и анализ информации

5.Продвижение учебного кейса

6.Специфика внедрения учебных кейсов в образовательный процесс

Тестирование

Тема 2. Виды и структура кейс технологий

Тестовое задание

1 Метод case-study – это…

1) коллективная игра, включающая разбор учебного примера, при этом участники игры получают роли в игровой деловой ситуации и рассматривают последствия принятых решений;

2) метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций;

3) метод примеривания обучающимися на себя какой-либо роли, для получения практического опыта и подтверждения правильности своего поведения;

4) метод, при котором теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций.

1 2. Какова цель метода case-study?

1) получить возможность развить и закрепить необходимые навыки, освоить новые модели поведения, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в своей деятельности;

2) отработать учебную тематику на основе ситуаций и материала, моделирующих те или иные аспекты профессиональной деятельности;

3) совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы;

4) проиграть роли с последующим обсуждением в группе студентов для понимания процессов межличностного взаимодействия в определенных обстоятельствах профессиональной деятельности.

1 3. В каком учебном заведении впервые был применён метод case-study?

а) Гарвардский университет;

б) Йельский университет;

в) Оксфордский университет;

г) Кембриджский университет.

1 4. В каком году впервые был применён метод case-study?

а) 1875;

б) 1870;

в) 1884;

г) 1866.

1 5. Подход какой классической школы метода case-study здесь описан: «Целью метода является обучение поиску единственно верного решения»?

а) Ливерпульской;

б) Гарвардской;

в) Манчестерской;

г) Кембриджкой.

1 6. Подход какой классической школы метода case-study здесь описан: «Метод предполагает многовариантность решения проблемы»?

а) Кембриджской;

б) Бирмингемской;

в) Гарвардской;

г) Манчестерской.

1 7. Какой из перечисленных ниже источников исходного материала и базы для создания кейсов, не может служить в виде исходного материала?

а) общественная жизнь;

б) образование;

в) наука;

г) все вышеперечисленные сферы деятельности.

1 8. В какой области науки применение кейс-метода не получило широкого распространения?

а) педагогика;

б) экономика;

в) химия;

г) психология.

1 9. Какие кейсы входят в классификацию кейсов, исходя из целей и задач процесса обучения?

а) обучающие анализу и оценке;

б) обучающие решению проблем и принятию решений;

в) иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом;

г) все вышеперечисленные кейсы.

1 10. Кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение, называется…?

а) большие неструктурированные «кейсы»;

б) «маленькие наброски»;

в) структурированный кейс;

г) первооткрывательские кейсы.

Тема 4. Специфика использования кейс технологий в проектировании педагогического процесса

Тестовое задание

1. Для решения кейсов преподаватель должен обучить студентов:

1) умениям;

2) алгоритму;

3) выделение главной идеи;

4) классификации.

2. Каковы основные задачи, которые преподаватель должен решать с обучающимися?

1) побуждение обучающихся к самоопределению относительно выбора концепций курса;

2) самореализация;

3) формирование знаний и навыков;

4) формирование умений.

3. Что обычно используют в качестве конкретной ситуации?

1) тексты, открытые действия или видеосюжеты;

2) рукописи;

3) игры;

4) статьи.

4. Какие взаимосвязанные компоненты включает в себя анализ конкретной ситуации?

1) текст, знания, навыки;

2) рефлексия, текст, умения;

3) текст, работа, среда, рефлексия;

4) работа, среда, рефлексия.

5. Что входит в смысловое поле работы над учебной ситуацией?

1) учебная цель занятия, учебная задача;

2) учебная задача, ожидаемые изменения в компетентности;

3) учебная цель занятия, учебная задача, профессиональная деятельность обучающихся, ожидаемые изменения в компетентности;

4) учебная задача, профессиональная деятельность обучающихся, ожидаемые изменения в компетентности.

6. Какова наиболее распространённая схема работы обучающихся над сюжетом текста?

1) индивидуальная работа с текстом конкретной ситуации, обсуждение в малых группах, преподаватель обобщает результаты работы с конкретной ситуацией;

2) индивидуальная работа с текстом конкретной ситуации, обсуждение в малых группах.

3) обсуждение в малых группах, рефлексия;

4) преподаватель обобщает результаты работы с конкретной ситуацией, рефлексия.

7. Дайте определение метода агрегирования.

1) упорядочивание основных субъектов и объектов системы высшей школы, подразделение их на типы и виды;

2) распространение выводов, полученных на основе наблюдения за одной частью явления, на остальные части данного явления;

3) поиск случайных и закономерных связей между явлениями и событиями в рамках образовательного процесса высшей школы и воздействия на него факторов внешней среды;

4) преобразование исходной модели в модель с меньшим числом переменных или ограничений, дающую приближенное, по сравнению с исходной моделью, описание изучаемого объекта или процесса.

8. Дайте определение метода исключений.

1) преобразование исходной модели в модель с меньшим числом переменных или ограничений, дающую приближенное, по сравнению с исходной моделью, описание изучаемого объекта или процесса;

2) отсекание лишних вариантов по принципу бинарной оппозиции («третьего не дано»), сведение проблем к простым дилеммам выбора;

3) распространение выводов, полученных на основе наблюдения за одной частью явления, на остальные части данного явления;

4) агрегирование и стандартизация всего спектра рассматриваемых явлений и объектов в рамках единой формально-знаковой описательной системы.

9. Дайте определение метода экстраполяции.

1) распространение выводов, полученных на основе наблюдения за одной частью явления, на остальные части данного явления;

2) выделение части значимых объектов в данной системе и изучение их с особым, пристальным вниманием;

3) упорядочивание основных субъектов и объектов системы высшей школы, подразделение их на типы и виды;

4) отсекание лишних вариантов по принципу бинарной оппозиции («третьего не дано»), сведение проблем к простым дилеммам выбора.

10. Из каких компонентов состоит шаблон кейса?

1) титульный лист, кейс, заключение;

2) титульный лист, кейс, методические рекомендации к разбору кейса;

3) титульный лист, кейс, вопросы к кейсу, приложение, заключение, методические рекомендации к разбору кейса;

4) кейс, вопросы к кейсу, приложение, методические рекомендации

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

Вопросы к зачету

1.Кейс-технологии в современном образовании

2.Цели кейс-метода

3.Принципы кейс-технологии

4.Сферы применения кейс - метода

5.Классификация кейсов

6.Типы и виды кейсов

7.Источники кейсов

8.Возможности кейс - технологии

9.Методы кейс-технологии

10.Этапы работы с кейсами

11.Требования, которым должен удовлетворять хороший кейс.

12.Технологические особенности рассматриваемого кейса

13.Преимущества использования кейсов

14.Эффективность применения кейс-метода

15.Требования к «Кейсу»

16.Схема создания кейса
17.Работа с кейсом проходит по следующим этапам.
18.Организация учебного занятия с использованием кейса.
19.Сущность кейс-проектирования.
20.Компетенции педагога для кейс-проектирования
22.Индивидуальное кейс-проектирование: виды, формы, способы, этапы
23.Учебный кейс и кейс-метод в преподавании
24.Преимущества кейс-метода в преподавании
25.Компакт-кейсы и полноформатные кейсы –
26. Форматы работы с учебным кейсом –
27.Обучение с использованием кейс-метода
28.Компетенции преподавателя для успешного использования кейс-метода
29.Этапы разработки учебного кейса
30.Сюжет и структура учебного кейса
31.Проведение исследования, сбор и анализ информации
32.Продвижение учебного кейса
33.Специфика внедрения учебных кейсов в образовательный процесс

Типовые задания для зачета (ПК-5)

Задания для зачета
1. Охарактеризуйте этапы организации работы с кейсом в рамках учебного занятия
2. Каковы образовательные возможности использования метода на разных предметах
3. Какие ограничения в использовании метода кейс-стади вы видите
4. Охарактеризуйте возможности и ограничения метода при организации исследования
5. Как изменяется профессиональная позиция педагога, использующего метод кейс-стади.
6. Какие профессиональные компетенции необходимы преподавателю для использования метода в практике.
7. Каковы возможности использования метода вместе с другими инновационными образовательными технологиями
8. Разработайте ваш вариант учебного занятия с использованием предложенных кейсов
9. Составьте описание конкретной ситуации (кейс-стади) для организации работы в своей практике.
10Дайте определение кейса как образовательной технологии;
11..Определите основные отличия кейс-метода от других активных образовательных технологий;
12.Приведите основания для классификации кейсов;
13.Выскажите свое мнение о возможностях использования учебных кейсов в своей практике;
14.Разработайте авторский кейс с учетом особенностей своей аудитории;
15.Перечислите основания для определения качество готового кейса;
16.Перечислите типичные ошибки при разработке и использовании кейсов которые встретились в вашей практике.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Хорошо создает инструменты персонализированного и адаптированного обучения средствами кейс-технологий
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Неудовлетворительно создает инструменты персонализированного и адаптированного обучения средствами кейс-технологий

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бейзеров В. А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2014. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143

2. Газиева И.А. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 5 : учебно-методическое пособие. - Москва: Дело, 2020. - 210 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062217.html

3. Шварева О. В. Современные педагогические технологии: кейс-метод : учебно-методическое пособие. - Томск: ТГПУ, 2019. - 112 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/157368

6.2 Дополнительная литература:

1. Бибикова, Н. В., Плохова, И. А., Гринева, Е. А. Учебные кейсы по социальной работе : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Учебные кейсы по социальной работе. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. - 72 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/108539.html

2. Боровик Я. Г. Применение кейс-метода как активного метода обучения студентов колледжа разделу «Организация профессиональной деятельности с помощью средств «Microsoft Office» : студенческая научная работа. - Брянск: б.и., 2022. - 82 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691843

3. Докашенко, Л. В. Выполнение кейсов по тематике «Мотивация трудовой деятельности» : методические указания. - Весь срок охраны авторского права; Выполнение кейсов по тематике «Мотивация трудовой деятельности». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 50 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/33623.html

4. Магомедалиева М. Р., Гамидов Л. Ш., Аджимурадова А. А. Кейс-технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 4 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571691

6.3 Иные источники:

1. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
2. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru
3. Электронная библиотека учебников для вузов - http://4du.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 15.03.2018

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.